

**Schulinterner Lehrplan  
für das Fach  
Praktische Philosophie**



## 1. Lehrbücher:

Leben leben. Band 1 und 2. Hrsg. Von Klaus Blesenkemper, Susanne Dannecker, Axel Vering. Stuttgart (2010): Klett.

## 2. Allgemeines:

Im Fach Praktische Philosophie werden die zu erwerbenden Kompetenzen inhaltlich in Bezug auf die folgenden Fragenkreise (nachfolgend FK) erworben (vgl. KLP S. 11f.):

- 1: Die Frage nach dem Selbst Fragenkreis
- 2: Die Frage nach dem Anderen Fragenkreis
- 3: Die Frage nach dem guten Handeln Fragenkreis
- 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft Fragenkreis
- 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik Fragenkreis
- 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien Fragenkreis
- 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn

Mit Hilfe dieser soll dazu beigetragen werden, dass die Schülerinnen und Schüler zur Bearbeitung der Grundfragen des menschlichen Lebens angeleitet werden und so Wege zur Klärung des individuellen und gesellschaftlichen Selbst- und Weltverständnisses erfahren. Bei der Behandlung der Fragenkreise sind immer die drei didaktischen Perspektiven zu berücksichtigen:

- 1) die **personale Perspektive** greift Alltagserfahrungen, existenzielle Grunderfahrungen und Lebenssituationen von Schülerinnen und Schülern auf.
- 2) die **gesellschaftliche Perspektive** ermöglicht es, gesellschaftliche Wertvorstellungen und Wertkonflikte sichtbar zu machen.
- 3) die **Ideen-Perspektive** macht Fragen und Antworten der Ideengeschichte, vor allem der Philosophie und der großen Religionen, aber auch aktuelle Denkansätze für die Beantwortung von Fragen der Schülerinnen und Schüler systematisch fruchtbar.

## 3. Leistungsbewertung und -beurteilung

Die Notenbildung ergibt sich aus der *Sonstigen Mitarbeit*. Klassenarbeiten sind nicht vorgesehen. Tests zur Leistungsstandkontrolle können geschrieben werden, sind aber nicht obligatorisch.

Zu den Bestandteilen der "Sonstigen Leistungen im Unterricht" zählen u.a.

- *mündliche Beiträge* zum Unterricht (z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Kurzreferate),
- schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Hefte/Mappen, Portfolios, Lerntagebücher)
- kurze schriftliche Übungen mit einer maximalen Dauer von 15 Minuten sowie
- Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Befragung, Erkundung, Präsentation).

Die *mündlichen Beiträge* setzen sich aus folgenden Teilbereichen zusammen:

a) Beteiligung an Unterrichtsgesprächen:

- Wiedergabe und Anwenden von Wissen
- Erfassen und Darstellen von Problemen
- Finden und Begründen von Lösungsvorschlägen
- Aufgreifen von Wortbeiträgen von MitschülerInnen
- regelmäßige Beteiligung am Unterricht
- Qualität der geleisteten Beiträge

b) Beteiligung an Gruppenarbeiten und Präsentation von Ergebnissen:

- Funktionieren der Gruppe: Sinnvolle und gleichmäßige Verteilung der Aufgaben
- zielorientiertes Arbeiten
- dem Inhalt angemessene Präsentation der Ergebnisse

### **Beurteilung**

Eine (sehr) gute Leistung liegt vor, wenn die Schülerin / der Schüler sich regelmäßig am Unterricht beteiligt, die behandelten Fragestellungen und Probleme genau erfasst werden und darüber hinaus Transferleistungen, wie z.B. Lösungsversuche und Beurteilungen von Positionen und Standpunkten kontinuierlich geleistet werden.

Eine ausreichende Leistung liegt vor, wenn die Schülerin / der Schüler sich gelegentlich am Unterricht beteiligt und die wesentlichen Unterrichtsinhalte reproduzieren kann, auf Nachfrage seitens der Lehrerin / des Lehrers angemessen geantwortet werden kann und Interesse am Unterricht gezeigt wird.

#### 4. Überblick über die unterrichtlichen Inhalte:

##### *Jahrgangstufe 5*

1. Halbjahr

Nr.	Thema	Fragenkreis	Kompetenzen
1	Ich und mein Leben	1: Die Frage nach dem Selbst	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben die eigenen Stärken (PK),</li><li>• geben die ihre eigenen Gefühle wieder (PK),</li><li>• stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar (PK),</li><li>• erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben (SaK),</li><li>• begründen Meinungen und Urteile (MK),</li><li>• erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes (SoK).</li></ul>
2	Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen	7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"><li>• stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar (PK),</li><li>• erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie (SoK),</li><li>• formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen (SaK),</li><li>• hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein (MK).</li></ul>
3	Tiere als Mit-Lebewesen	5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"><li>• formulieren Grundfragen der Menschen und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und ordnen sie als philosophische Fragen ein (SaK),</li><li>• erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtung (MK),</li><li>• üben kontrafaktisches Denken ein</li></ul>

			(MK). <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe (SoK),</li> <li>• reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben (PK).</li> </ul>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Halbjahr

Nr.	Thema	Fragenkreis	Kompetenzen
4	Gut und Böse	3: Die Frage nach dem guten Handeln	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr eigenes Leben (SaK),</li> <li>• bearbeiten einfache Konfliktsituationen (MK),</li> <li>• ordnen Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung (PK),</li> <li>• unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen und stellen diese dar (SoK).</li> </ul>
5	Umgang mit Konflikten	2: Die Frage nach dem Anderen	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar (PK),</li> <li>• üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein (SoK),</li> <li>• beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte (SaK)</li> <li>• untersuchen Wort- und Begriffsfelder (MK).</li> </ul>

## Jahrgangstufe 6

### 1. Halbjahr

Nr.	Thema	Fragenkreis	Kompetenzen
1	Regeln und Gesetze	4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben (PK),</li> <li>• erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese (SoK),</li> <li>• beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte (SaK),</li> <li>• bearbeiten einfache Konfliktsituationen (MK).</li> </ul>
2	Armut und Wohlstand	4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar (PK),</li> <li>• erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese (SoK),</li> <li>• erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben (SK),</li> <li>• erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen (MK).</li> </ul>

### 2. Halbjahr

Nr.	Thema	Fragenkreis	Kompetenzen
3	„Schön“ und „hässlich“	6: Die Frage nach Wahrheit, Medien und Wirklichkeit	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar (PK),</li> <li>• unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen und stellen diese dar (SoK),</li> <li>• beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien (SaK)</li> <li>• untersuchen Wort- und Begriffsfelder (MK).</li> </ul>
4	Medienwelten	6: Die Frage nach	Die SuS...

		Wahrheit, Medien und Wirklichkeit	<ul style="list-style-type: none"><li>• stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar (PK),</li><li>• unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen (SoK),</li><li>• beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien (SaK),</li><li>• schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt (MK).</li></ul>
--	--	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Jahrgangstufe 7

### 1. Halbjahr

Nr.	Thema	Fragenkreis	Kompetenzen
1.	Glück und Sinn des Lebens	7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn	<p>Die SuS'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Beispiele sinnerfüllten Lebens unter schwierigen äußeren Bedingungen (PK),</li> <li>• lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein (SoK),</li> <li>• diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur (SaK),</li> <li>• führen eine Diskussion über ein politisches Thema (MK).</li> </ul>
2.	Vorurteil, Urteil, Wissen	6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien	<p>Die SuS'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie (PK),</li> <li>• lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung (SoK),</li> <li>• entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt und gehen kritisch mit neuen Medien um (SaK),</li> <li>• beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung (MK).</li> </ul>

### 2. Halbjahr

Nr.	Thema	Fragenkreis	Kompetenzen
3.	Der Mensch als kulturelles Wesen	5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	<p>Die SuS'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie (PK),</li> <li>• prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie (SoK),</li> <li>• erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erkennen gemeinsam Lösungsmöglichkeiten (SaK),</li> <li>• formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente (MK)</li> </ul>

4.	Rollen- Gruppenverh alten	2: Die Frage nach dem Anderen	<p>Die SuS'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen (PK),</li> <li>• lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein (SoK),</li> <li>• erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven (SaK),</li> <li>• beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung (MK).</li> </ul>
----	---------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Jahrgangstufe 8

### 1. Halbjahr

Nr.	Thema	Fragenkreis	Kompetenzen
1	Freundschaft, Liebe und Partnerschaft	2: Die Frage nach dem Anderen	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen (PK),</li> <li>• setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander (PK),</li> <li>• nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie (SoK),</li> <li>• lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein (SoK),</li> <li>• erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven (SaK),</li> <li>• erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen und übrigen philosophischen Gehalt (MK).</li> </ul>
2	Leib und Seele (Sucht)	1: Die Frage nach dem Selbst	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen (PK),</li> <li>• erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung (PK),</li> <li>• planen gemeinsam Projekte, führen sie durch und erörtern Vor- und Nachteile von Projekten als Arbeitsform (SoK),</li> <li>• erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven (SaK),</li> <li>• setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten (MK).</li> </ul>

### 2. Halbjahr

Nr.	Thema	Fragenkreis	Kompetenzen
3	Entscheidung und Gewissen	3: Die Frage nach dem guten Handeln	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander (PK),</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen (PK),</li> <li>• prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie (SoK),</li> <li>• erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven (SaK),</li> <li>• setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten (MK).</li> </ul>
4	Ethische Grundsätze in Religionen	7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Beispiele sinnerfüllten Lebens unter schwierigen äußeren Bedingungen (PK),</li> <li>• prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie (SoK),</li> <li>• nennen Unterscheidungsmerkmale verschiedener Weltreligionen und erkennen sie als kulturelle Phänomene (SaK)</li> <li>• beschreiben Beispiele interkulturellen Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme (SaK),</li> <li>• bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her (MK).</li> </ul>

## Jahrgangsstufe 9

### 1. Halbjahr

Nr.	Thema	Fragenkreis	Kompetenzen
1	Freiheit und Unfreiheit	1: Die Frage nach dem guten Handeln	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren Beispiele von Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive (PK),</li> <li>• treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung (PK),</li> <li>• nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen (SaK),</li> <li>• führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch (MK),</li> <li>• analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie (MK).</li> </ul>
2	Freiheit und Verantwortung	7: Die Frage nach dem guten Handeln	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte (SoK),</li> <li>• erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten (SaK),</li> <li>• erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (SaK),</li> <li>• legen philosophische Gedanken in schriftlicher Form dar (MK).</li> </ul>

### 2. Halbjahr

Nr.	Thema	Fragenkreis	Kompetenzen
3	Recht und Gerechtigkeit	5: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortete Entscheidung (PK),</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen (PK),</li> <li>• reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um (SoK),</li> <li>• reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte (SoK),</li> <li>• entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und vergleichen sie (SaK),</li> <li>• erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (SaK),</li> <li>• begründen kriteriengeleitet Werthaltungen (SaK),</li> <li>• entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und vergleichen sie (MK),</li> <li>• erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK),</li> <li>• begründen kriteriengeleitet Werthaltungen (MK),</li> <li>• legen philosophische Gedanken in schriftlicher Form dar (MK).</li> </ul>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fakultative Themen:

Thema	Fragenkreis
Sterben und Tod	7: Die Frage nach Ursprung, Sinn und Zukunft
Arbeit und Wirtschaft	5: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft
Realität, Virtualität und Schein	6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien

## **5. Literatur:**

Ministerium für Schule und Weiterbildung, Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen. Kernlehrplan Praktische Philosophie. Frechen (2008): Ritterbach.

Ministerium für Schule und Weiterbildung, Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen. Praktische Philosophie in Nordrhein-Westfalen. Erfahrungen mit einem neuen Schulfach. Frechen (2002): Ritterbach.