

	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
7.1.1. Find your place	<p>Hauptlernziel: Über verschiedene Neigungen und Fähigkeiten sprechen und diese schätzen lernen; Konflikte lösen</p> <p>FKK: Lesen/Hören: Ein Interview und eine Radiosendung verstehen und ihnen folgen; Dialogen die Hauptinformationen entnehmen; den Wendepunkt einer Geschichte erkennen Sprechen: Über persönliche Neigungen und Fähigkeiten sprechen; Konflikte lösen und Kompromisse finden Schreiben: einen Forenbeitrag verfassen und darin Ratschläge erteilen.</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Beschreibung von Persönlichkeiten und Interessen, Phrasen zur Kompromissfindung Grammatik: Konditionalsätze (Typ 1) (Wdh.), Konditionalsätze (Typ 2), Reflexivpronomen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Reflektieren der eigenen Persönlichkeit, Umgang mit Konflikten, englische Redewendungen kennenlernen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: über Persönlichkeiten sprechen, Ratschläge erteilen, zustimmen, widersprechen und Kompromisse finden Grammatik: Alternativen unter unwahrscheinlichen Bedingungen ausdrücken, über sich und andere sprechen Sprachmittlung: Die wichtigsten Informationen eines deutschen Flyers auf Englisch zusammenfassen</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Radiosendung, Interview, narrative Texte, Flyer, Alltagsgespräche Zieltexte: Forumsbeitrag, Tagebucheintrag, Fortsetzung einer Geschichte</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Wortfeld 'Ratschläge erteilen', Personalpronomen, Konditionalsätze (Typ 1)</p> <p>mögliche Umsetzung: Rollenspiele und Storyboard + photostory/Film mit dem Schwerpunkt Konfliktlösung und Kompromissfindung</p> <p>Medienbildung: Vorbilder (<i>influencer</i>) in den Medien und die Auswirkung auf die Identitätsbildung reflektieren (5.3); einen Forenbeitrag verfassen</p> <p>Verbraucherbildung: Vorbilder (<i>influencer</i>) in den Medien und die Auswirkung auf das Konsumverhalten reflektieren</p>
	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise Vereinbarungen und Absprachen
7.1.2. Let's go to Scotland	<p>FKK: Lesen: Belegstellen in einem narrativen Text finden, Textmerkmale identifizieren; den Höhepunkt einer Geschichte erkennen und bewerten Sprechen: Bilder beschreiben, über Sehenswürdigkeiten in Deutschland informieren Schreiben: einen überzeugenden Text über einen Ort schreiben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Beschreibung von Orten und Aktivitäten Grammatik: The passive (simple present, simple past, present perfect), past progressive (+ simple past), adverbs of degree</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Kennenlernen der Region Schottland (u.a. Sehenswürdigkeiten, Kultur)</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: (Bilder mit) Orten/Sehenswürdigkeiten/Aktivitäten beschreiben, Grammatik: Handlungen und Ereignisse passivisch darstellen, über Vorgänge und Handlungen in der Vergangenheit detaillierter sprechen Sprachmittlung: Eine Legende auf Deutsch nacherzählen</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Radiosendung, narrative Texte, Blögeintrag</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Orientierungswissen zu den <i>British Isles</i>, Bilder beschreiben, Orte und Aktivitäten beschreiben, Aktivformen des <i>simple present</i>, <i>simple past</i> und <i>present perfect</i>; <i>present progressive</i>, <i>simple past</i></p> <p>mögliche Umsetzung: eine Broschüre/eine Webseite/einen Reiseblog über die eigene Stadt oder eine Region in Schottland mit überzeugenden Texten erstellen und dafür gezielt Bildmaterial auswählen</p> <p>Medienbildung: Eine Slideshow erstellen, Internetrecherche, einen Blog und/oder eine</p>

		<u>Zieltexte:</u> (überzeugende) informative Texte (z.B. Broschüre/Webseite), Reiseblog	Webseite erstellen, Bildmaterial gezielt auswählen
	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
7.1.2. What was it like?	<p>FKK: <i>Lesen/Hören:</i> informative und narrative Texte verstehen, auf Grundlage von Texten: Gedanken/Einstellungen sowie Epochen vergleichen <i>Sprechen:</i> role play, notizengestützt einen Kurzvortrag (zu einem historischen Objekt) halten <i>Schreiben:</i> einen informativen Sachtext schreiben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Geschichtswörter (z.B. historische Objekte), Präsentationsphrasen (Objekte, Zahlen und Fakten) Grammatik: notwendige Relativsätze, contact clauses, Stützworte one/ones</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Epochen der britischen Geschichte kennenlernen (inklusive berühmte, historische Persönlichkeiten, Objekte und Orte)</p> <p>FKK: <i>Verfügen über sprachliche Mittel:</i> historische Objekte/Personen beschreiben, Präsentationen über diese halten Grammatik: detaillierte Beschreibungen mit notwendigen Informationen geben, Texte mit Stützwörtern abwechslungsreicher gestalten</p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Sachtexte, Tagebucheintrag, Chat, Filmrezensionen, narrative Texte <u>Zieltexte:</u> informative Sachtexte, Alltagsgespräch</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: einen notizengestützten Kurzvortrag halten, <i>role play</i>, nicht-notwendige Relativsätze</p> <p>mögliche Umsetzung: <i>Our historical gallery walk:</i> Präsentationen zu historischen Objekten</p> <p>Medienbildung: Internetrecherche als Grundlage für informative Texte und Präsentationen, (evtl. Multimedia-Tour Bath, evtl. Bildbearbeitung)</p>
	Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise Vereinbarungen und Absprachen
7.2.2. On the move	<p>FKK: <i>Lesen/Hören:</i> einer Unterhaltung Details entnehmen, Durchsagen verstehen, sich in die Lage eines Charakters hineinversetzen <i>Sprechen:</i> über Reisen sprechen (u.a. über Reisegründe und Vor- und Nachteile von Transportmitteln) <i>Schreiben:</i> einen Reiseblogeintrag schreiben und/oder eine Reiseplanung erstellen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Reisen, Reise- und Migrationsanlässe Grammatik: simple present und present progressive mit Zukunftsbedeutung, Modalverben und ihre Ersatzformen</p>	<p>IKK: Persönliche Lebensgestaltung: Reisen (u.a. Reise- und Migrationsanlässe, Vor- und Nachteile), Migration und damit verbundene Gefühle und Erlebnisse</p> <p>FKK: <i>Verfügen über sprachliche Mittel:</i> Erstellen von Reiseplänen (in der Zukunft), Reiseformen diskutieren Grammatik: über die Zukunft sprechen, mit Ersatzformen über die Vergangenheit oder Zukunft sprechen Hörsehverstehen: Informationen über Charaktere sammeln und vergleichen; Filmgenres kennenlernen</p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Reisesituationen, Durchsagen, narrative Texte, (Lied), Interview <u>Zieltexte:</u> Blogbeitrag, Reiseplanung</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: über Reisen sprechen, going to und will future, Modalverben ohne Ersatzformen</p> <p>mögliche Umsetzung: eine gut durchdachte und recherchierte Reiseplanung erstellen (z.B. für eine Klassenfahrt)</p> <p>Medienbildung: Informationsrecherche zu einer bevorstehenden Städtereise, (evtl. ein Filmposter gestalten)</p> <p>Verbraucherbildung: Umstände einer Reise reflektieren und bei der Reiseplanung berücksichtigen (Finanzierung, Umweltfreundlichkeit, Transportmittel)</p>

